

TILSYNSRAPPORT 2022

Højderygens dagtilbud: Klovborg



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Højderyggens dagtilbud: Klovsborg
Dato for tilsynsbesøget: 4 oktober 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Marianne Nielsen
Tidligere tilsyn Ingen bemærkninger

Sammenfatning

Der har været tilsyn i Børnehuset Klovborg mellem kl. 9.30 – 13.00. I løbet af formiddagen har to børn lavet en rundvisning i børnehaven. Der har derefter været observationer af praksis og samtaler med personalet. Under besøget har der været voksenplanlagte aktiviteter, børneinitieret leg, samling og spisning. Herefter har der været samtale med leder, teamleder og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at børnehavens praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Praksis er kendetegnet ved anerkendende og positive relationer og et velreflekteret læringsmiljø.

Det er en positiv oplevelse at træde ind i børnehaven, hvor man mødes af en varm stemning, åbenhed og imødekommenhed fra personalet.

Personalet giver udtryk for at være meget glade for at være i børnehaven, det fremhæves, at der er et godt kollegaskab og at man er fælles om tingene.

To piger viser engageret rundt i børnehaven, de er godt forberedt på opgaven og har glædet sig.

De viser, hvor de kan lide at lege både indenfor og udenfor. Det er tydeligt, at hele huset er godt udnyttet og børnene kender rummenes funktion. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven – de har nogen at lege med og børnene er gode ved hinanden.

De oplever også, at de voksne både leger, lytter og trøster, hvis der er behov for det.

De fortæller om, at de er med til at bestemme sange og lege til samling og at de bestemmer hvem de vil lege med og hvor henne, de vil lege. De kommer også med eksempler på, at de har haft indflydelse på en del af indretningen på legepladsen.

Personalet og ledelse fortæller i samtalen, at de har et særligt fokus på at arbejde med demokrati og inddragelse af børns perspektiver, så alle børn oplever at have en stemme. Det har gjort sig gode refleksioner over emnet.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne taler og leger med børnene - og møder dem i øjenhøjde. De oplever at der er meget faglig dygtige medarbejdere, der altid er i kontakt med børnene, og som viser anerkendelse og opmuntrer børnene.

Der opleves altid god stemning ved aflevering og afhentning og forældrene føler sig velkomne. Børn får hjælp og støtte efter behov. Forældrebestyrelsen oplever generelt en god dialog mellem forældre og personale – forældrene oplever at henvendelser tages alvorligt.

Der gives udtryk for, at der nogle steder mangler en tavle med information om, hvad der er sket i løbet af dagen og en nemmere opdatering af enhedernes kalendere.

Forældrebestyrelsen er rigtig godt tilfreds med det fysiske læringsmiljø. Det æstetiske læringsmiljø vurderes at være flot udsmykket med børnenes kunst og er i børnehøjde. Der er stationer, der viser hvad man kan lave i pågældende lokale. Rummene er indrettet, så de hurtigt kan ændre anvendelsesmulighed.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig, interessant og velreflekteret. Der er mange gode eksempler og praksisfortællinger, som levendegør de pædagogiske refleksioner. Overvejelserne om den pædagogiske praksis er kortfattede og præcise, hvilket gør læreplanen læsevenlig.

Det skal fremhæves, at man får indtryk af, at der arbejdes seriøst med børneinddragelse og at der er en systematisk evaluering af hverdagslivet.

- Både at følge spor, men ikke glemme at præsentere børnene for noget nyt.
- Læring i vores i alt hvad vi gør, letter vores hverdag.
- Vores læreplaner skal være vores støtte / arbejdsplaner
- Vi skal rose og anerkende hinandens arbejde og hjælpe hinanden med at sætte ord på det vi gør og ikke gør.
- Fokus på dannelse
- Vidensdeling blandt hinanden og på tværs af enheder.

En medarbejder fortæller, at hun oplever at teamleder, ressourcepædagog og sprogfyrtårn er gode til at sikre, at der deles viden på tværs af enheder.

Det fysiske børnemiljø

Der er en rolig og behagelig stemning i børnehaven. Støjniveauet gennem formiddagen er lavt og det er muligt at finde ro.

Det fysiske læringsmiljø er tydeligt indrettet ud fra et børneperspektiv og ud fra overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børnenes udvikling og oplevelser. Der er god variation i legematerialer, hvilket giver gode muligheder for både traditionelle lege og mere fantasiprægede lege. Både lokaler og udemiljø er godt udnyttet og anvendt.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø fremtræder overskueligt, indbydende og vedligeholdt. Børnehaven fremstår inspirerende, sanselig og stimulerende både indenfor og udenfor.

Materialer og legetøj er organiseret og i børnehøjde og arrangeret på en struktureret og indbydende måde. Det er tydeligt, at man passer godt på tingene. På væggene er der aktuelle plakater og fotos. Der er fx et foto af nogle børn, som laver "stillestemme". Jeg spørger børnene på rundvisningen om de ved hvad billedet forestiller. Den ene pige forklarer mig grundigt, hvordan de bruger fotoet og fortæller at både børn og voksne bruger det – og at det hjælper.

Det psykiske børnemiljø – relationer

De voksne er nærværende, indlevende, lydhøre og empatiske overfor børnene. De er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem – og børnene inddrages i hverdagens rutiner.

Under tilsynsbesøget er alle voksne i leg eller aktivitet med børnene. Nogle laver modellervoks, andre laver edderkopper og nogle børn leger selv. På legepladsen leger de voksne forskellige lege med børnene. Der er både et fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne om børnene – og de voksne er i dialog med børnene (udvekslingstone).

Der er fx en situation, hvor de "tramper regnorme". To voksne og en gruppe børn står i et hjørne af legepladsen og tramper i jorden, mens de griner og snakker om, at de håber på, at regnormene snart kommer op. Den voksne fortæller, at hvis man tramper i jorden, så tror regnormene at det regner og kommer op af hullerne. Det fører til en snak om regnormens liv. Efter kort tid kommer en regnorm op og både børn og voksne griner og er begejstrede – og tramper videre.

De voksne er gode til at finde gode løsninger på de udfordringer, som opstår i samspillet. De justerer sig til børnenes initiativer, udspil og ideer – og giver positiv feedback.

Der er fx en situation, hvor en voksen laver edderkopper af vatugler og piberensere med nogle børn. Et barn kommer gående; han virker lidt urolig. Den voksne spørger om han vil lave en edderkop. Han siger, at han kun vil lave edderkoppen, hvis den må få to ører. Den voksne griber hans initiativ og siger "Det var da en super god ide". De får lavet en edderkop med to store ører og drengen smiler. Drengen har lidt svært ved at tegne og klippe sikkert med saksen, så de hjælpes ad med at tegne øjne, mund, klippe og sætte ben på. Den voksne guider ham trin for trin og drengen er inddraget i hele processen og sætter til sidst stolt perler på benene.

Under tilsynsbesøget er der også en kort samling og derefter spisning. Børnene er inddelt i tre spisegrupper. I en af grupperne starter samlingen med en trommeleg. Der er flere af børnene, som er urolige og som har svært ved at nedregulere energiniveauet og komme i ro. Det viser sig fx ved et højt lydniveau, nogle af børnene slår ud efter hinanden, én vælter en skammel og én gemmer sig i et skab og vil ikke deltage i aktiviteten. Den voksne har i situationen en god ro og sætter grænser på en positiv måde.

Under samtalen taler vi om samlingen. Personalet har gjort sig gode overvejelser over, hvordan de kan skabe en god situation ved fx at bruge materiale fra NUSSA, lave korte samlinger og øve lege gennem længere tid. Det anbefales, at personalet reflekterer over hvordan de kan skabe en god overgang til samlingen samt på hvordan de kan minimere ventetid inden samlingen går igang. Derudover anbefales det, at de vurderer hvilke aktiviteter, som passer til børnenes "dagsform" – nogle dage skal der måske bruges aktiviteter, som er mere nedregulerende end andre dage. Det anbefales også, at der reflekteres over, om børnenes valgmuligheder i denne situation skal begrænses, så den bliver mere overskuelig. De to andre grupper observeres i spisesituationen. Her er der meget ro og en harmonisk stemning. Der er både dialog (udvekslingstone), hvor de voksne snakker med børnene om det som børnene er optaget af - og anvisninger (undervisningstone), hvor de voksne fx fortæller, at de skal spise rugbrød til spegepølsen, bruge gaflen til at spise med osv. I spisningen kan der reflekteres over, hvordan situationen i lige så høj grad som resten af formiddagen kan præges af dialog.

Børnegruppen fungerer generelt godt og der er positive relationer mellem børnene. Det er kun i samlingssituationen, der kan observeres børn, som slår ud efter hinanden. I flere situationer opleves børnene meget hjælpsomme overfor hinanden. En pige hjælper fx en anden pige med at lyne sin jakke på eget initiativ.

Under besøget opleves det, at der er skabt et fællesskab, hvor der blandt både børn og personale er plads til og accept af forskellighed.

Børn og familier i udsatte positioner

Institutionen oplever, at der er et godt samarbejde med PPR. De er lyttende og de får altid hjælp, når de har behov for det. De oplever at de finder løsninger sammen, men at de også får et godt og konstruktivt modspil.

PPR fortæller, at de også oplever at have et godt samarbejde med ledelse, personale, ressourcepædagog og sprogfyrtårn. Teamlederen har styr på alle aftaler. PPR kommer ikke meget i institutionen, det er primært i forhold til arbejdet med PotentialeProfilen, som implementeres godt ind i de øvrige indsatser. Der er kun få enkeltsager, som PPR inddrages i.

Den socialfaglige medarbejder oplever god, men sparsom kontakt. Hun deltager i møder for hele højderyggen, hvor forskellige emner som tidlig og rettidig indsats behandles – men har et ønske om at den socialfaglige kompetence inddrages mere kontinuerligt.

Sundhedsplejersken har ikke været i kontakt med dagtilbuddet det sidste år, men vil kigge forbi og hilse på.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Børnehuset Klovborg. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan der kan laves en god samlingssituation i den beskrevne gruppe. Det foreslås, at der sættes fokus på overgangen til samling, begrænsning af ventetid samt valg af aktiviteter, som kan understøtte nedregulering.

Det anbefales også, at der fortsat reflekteres over, hvordan der bedst muligt kan arbejdes med børneinddragelse og demokrati i børnehøjde med en børnegruppe, som måske kun kan overskue få valgmuligheder.

Herudover anbefales det at reflektere over, hvordan dialogen (udvekslingstone) i højere grad kan præge spisesituationen når der er børn, som har svært ved nedregulering.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.