

TILSYNSRAPPORT 2022

Højderygens dagtilbud: Regnbuen



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Højderyggens dagtilbud: Regnbuen
Dato for tilsynsbesøget: D. 10. oktober 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Marianne Nielsen
Tidligere tilsyn Ingen bemærkninger

Sammenfatning

Der har været tilsyn i Regnbuen fra kl. 9 – 13. To børn har vist rundt i institutionen og der har derefter været observationer af praksis og samtaler med personalet. Der har under besøget været både børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, børnemøde, musikforløb og spisning. Sidst har der været samtale med leder, teamleder og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Praksis er præget af positive, nærværende relationer og et godt læringsmiljø, som skaber gode rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet er velreflekterede omkring deres pædagogiske praksis.

Der er en god stemning, når man træder ind i institutionen. Man mødes af en smilende, venlig og imødekommende personalegruppe.

Personalet giver udtryk for at være meget glade for at være i institutionen. De lægger vægt på, at der er et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehaven. Det sker fx gennem fælles høstfest og lignende aktiviteter. De fremhæver, at man altid siger både godmorgen og tak for i dag til alle.

En dreng på 4 år og en pige på 5 år fra børnehaven viser rundt i institutionen og der er samtale med dem undervejs. De er forberedt på opgaven og gør sig umage med rundvisningen; alle rum og mere til bliver vist frem. Det er tydeligt under rundvisningen, at de voksne lykkes med at inddrage børnene i både aktiviteter og tankerne bag dem. Børnene viser fx urtehaven frem og fortæller, at de har bagt gulerodskage af gulerødderne, squashkage af squashene – og at de har brugt rødbederne til at pynte op til høstfesten.

De fortæller, at børnene selv må bestemme hvor de vil lege, hvem de vil lege med og hvorhenne de vil lege. Derudover giver børnene ikke udtryk for at opleve at have indflydelse i børnehaven.

Der kan ikke generaliseres på baggrund af de to børns oplevelser, men det anbefales, at der reflekteres over, hvordan der kan sættes fokus på inddragelse af børns perspektiver og medindflydelse, så børnene oplever at have en demokratisk stemme.

Børnene er glade for at gå i børnehaven. De oplever, at børnene generelt er gode ved hinanden. De fortæller, at de godt kan lide de voksne; de hjælper dem, når de har brug for det og lytter til dem.

De to børn bliver spurgt, om de voksne leger med børnene. Her giver de udtryk for, at de ikke oplever at lege med de voksne – de fortæller i højere grad om aktiviteter, de laver med de voksne. Under tilsynet ses de voksne hele tiden i gode aktiviteter og positiv kontakt med børnene, men det anbefales at reflektere over, hvordan der skabes den bedst mulige balance mellem den børneinitierede leg (hvor de voksne tager initiativ til at deltage i fantasi og rollelege med børnene ved at gribe deres initiativer) og de vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne skaber gode rammer og indhold ift. børnenes egen leg og igangsætter aktiviteter.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne taler og leger med børnene - og møder dem i øjenhøjde. De oplever at der er meget faglig dygtige medarbejdere, der altid er i kontakt med børnene, og som viser anerkendelse og opmuntrer børnene.

Der opleves altid god stemning ved aflevering og afhentning og forældrene føler sig velkomne. Børn får hjælp og støtte efter behov. Forældrebestyrelsen oplever generelt en god dialog mellem forældre og personale – forældrene oplever at henvendelser tages alvorligt.

Der gives udtryk for, at der nogle steder mangler en tavle med information om, hvad der er sket i løbet af dagen og en nemmere opdatering af enhedernes kalendere.

Forældrebestyrelsen er rigtig godt tilfreds med det fysiske læringsmiljø. Det æstetiske læringsmiljø vurderes at være flot udsmykket med børnenes kunst og er i børnehøjde. Der er stationer, der viser hvad man kan lave i pågældende lokale. Rummene er indrettet, så de hurtigt kan ændre anvendelsesmulighed.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig, interessant og velreflekteret. Der er mange gode eksempler og praksisfortællinger, som levendegør de pædagogiske refleksioner. Overvejelserne om den pædagogiske praksis er kortfattede og præcise, hvilket gør læreplanen læsevenlig.

Det skal fremhæves, at man får indtryk af, at der arbejdes seriøst med børneinddragelse og at der er en systematisk evaluering af hverdagslivet.

I evalueringen af læreplanen vil dagtilbuddet fremadrettet være opmærksomme på:

- Både at følge spor, men ikke glemme at præsentere børnene for noget nyt.
- Læring i vores i alt hvad vi gør, letter vores hverdag.
- Vores læreplaner skal være vores støtte / arbejdspapir
- Vi skal rose og anerkende hinandens arbejde og hjælpe hinanden med at sætte ord på det vi gør og ikke gør.
- Fokus på dannelse
- Vidensdeling blandt hinanden og på tværs af enheder.

I forhold til vidensdeling på tværs af enheder nævner en medarbejder, at hun oplever gode fælles personalemøder, hvor lederen sætter spændende emner på dagsordenen. Hun nævner også, at de er gode til at kommunikere på aula om fx den nye madordning.

Det fysiske børnemiljø

Der er en rolig og harmonisk stemning i institutionen og et lavt lydniveau. Der er en god variation i legematerialer og legetøjet er tilgængeligt.

Institutionen bærer præg af at være indrettet ud fra overvejelser og refleksioner om hvordan indretningen påvirker børnenes mulighed for oplevelser, erfaringer og handlinger. Både lokaler og udemiljø er godt udnyttet og anvendt.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske læringsmiljø er inspirerende, sanseligt og stimulerende. Det er overskueligt og indbydende – og godt vedligeholdt trods det er en ældre bygning.

Materialer og legetøj er arrangeret og organiseret på en indbydende måde og det er i børnehøjde. Man passer godt på tingene og der er orden, så børnene kan finde tingene. Der er aktuelle plakater, fotos og ting på væggene - og det er flere steder tilpasset de børn, som går i institutionen. I vuggestuen er der fx indrammede billeder og en hjemmelavet bog om traktorer, da flere af børnene er meget interesseret i traktorer.

Det psykiske børnemiljø – relationer

De voksnes relationer til børnene er præget af nærvær og empati. De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem. Under tilsynsbesøget er alle voksne i gang med aktiviteter med børnene; nogle laver musikforløb, andre laver modellervoks, nogle laver dialogisk læsning og nogle laver sjove fantasiting med bunchems. Der er en god stemning i aktiviteterne og de voksne er lydhøre og indlevende i kontakten. De giver børnene positiv feedback på deres udspil og ideer. Gennem formiddagen er børnene delt op i mindre grupper; det giver gode muligheder for fordybelse og nærvær mellem børn og voksne. Personalet fortæller, at de gør sig overvejelser over, hvordan de bedst muligt kan organisere dagen, så der både er en fast struktur og plads til at gribe det spontane og uventede.

De voksne formår generelt at både fange og fastholde børnenes opmærksomhed i de voksenstyrede aktiviteter. Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne og børnene, og de voksne er gode til at bruge egen entusiasme i samspillet og formår at organisere aktiviteterne, så det giver børnene gode muligheder for deltagelse.

Der er fx en dreng i vuggestuen, som står foran en bog med forskellige dyr – den voksne spørger om han gerne vil kigge i bogen. Drengen nikker og de tager bogen ned og kigger i den. Tre børn sidder med den voksne og snakker om dyrene i bogen gennem ca. 10 minutter i fuld koncentration. De voksne er smilende, har øjenkontakt og er engageret.

Til børnemødet i børnehaven hænger der fx sange med billeder i børnehøjde; både børn og voksne er optaget af at snakke om sangen "I en skov en hytte lå" og børnene bliver optaget af nissen. Der bliver en spændende snak om nisser, som hjælper julemanden og flyver i himlen på en kælk med krondyr foran. De voksne er gode til at give rum til at inddrage børnenes input under samlingen.

Der er samtidigt opmærksomhed på at lære børnene de kompetencer, de har brug for at lære – og det sker på en legende måde.

Generelt er der særligt fokus på dialog (udvekslingstone) i kontakten. Der opleves stort set ikke anvisningstone under tilsynsbesøget.

Under spisningen i børnehaven har de voksne fx organiseret situationen på en måde, så børnene hurtigt kan få lidt at spise – og det giver god mulighed for dialog under måltidet. Der gør, at der bliver en god og humoristisk stemning og samtalen kommer vidt omkring; der tales fx om hvad laksepateen er lavet af? Hvad en laks er? De taler om en dreng, som netop er på ferie i et varmt land og kaffe som bliver kold, hvis man tager den med til Nordpolen og meget andet. Der er en fin og hyggelig stemning i situationen.

Når der opstår små hverdagsproblemer finder de voksne gode løsninger sammen med børnene og de voksne formår at se børnenes i deres intentioner.

Børnegruppen fungerer generelt godt; der er positive relationer mellem børnene og god trivsel. Under børnemødet aen dreng fx en anden dreng på ryggen. Og da børnene leger med bunchems tilbyder en pige at give hendes "kyllingebein" til en dreng, som er ved at lave en kylling. Man får generelt indtryk af, at der er skabt et fællesskab i Regnbuen, hvor der er plads til og accept af forskellighed.

Børn og familier i udsatte positioner

Personalet og ledelsen oplever et rigtigt godt samarbejde med PPR. Møderne fungerer godt og de får hjælp, når der er behov for det.

PPR også oplever et godt og tæt samarbejde. Der er en del børn i udsatte positioner og der er indsatser fra både pædagogisk vejleder og psykolog. Talekonsulenten kommer ikke så meget i huset. Der er et godt samarbejde om at få de mange enkeltindsatser samlet i generelle indsatser. PotentialeProfilen implementeres godt ind i de øvrige indsatser. Lederen inddrager også PPR i mere overordnede temaer og der er opmærksomhed på at samarbejde om at skabe anderledes deltagelsesmuligheder for børn som er i særlige vanskeligheder. Der opleves en åben dialog om de udfordringer som opstår.

Den socialfaglige medarbejder er blevet kontaktet få gange til sparring ift. underretninger. Der er fin kontakt ift. telefonisk henvendelse og møde med teamleder. Hun deltager i møder for hele højderyggen, hvor forskellige emner som tidlig og rettidig indsats behandles – men har et ønske om at den socialfaglige kompetence inddrages mere kontinuerligt.

Sundhedsplejersken har ikke været i kontakt med dagtilbuddet det sidste år, men vil kigge forbi og hilse på.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Regnbuen. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der sættes fokus på at reflektere over læreplanens mål om inddragelse af børneperspektiver og medindflydelse, så børnene oplever at have en demokratisk stemme.

Det anbefales derudover, at der reflekteres over, hvordan der skabes en god balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Her anbefales det at have særligt fokus på, at reflektere over, hvordan de voksne kan tage initiativer til at deltage i fantasi- og rollelege med børnene og gribe børnenes initiativer i legene.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.