

## TILSYNSRAPPORT 2022

### Højderygens dagtilbud: Ejstrupholm Børnehus



Vision og grundfortælling for dagtilbud

## Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

|   |
|---|
| <b>Dagtilbuddets navn:</b> Højderyggens dagtilbud: Ejstrupholm børnehus |
| <b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 14. september 2022                      |
| <b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Dagtilbudschef Merete Villsen  |
| <b>Tilsynskonsulent:</b> Heidi Bak Nielsen                              |
| <b>Dagtilbudsleder:</b> Marianne Nielsen                                |
| <b>Tidligere tilsyn</b><br>Ingen bemærkninger                           |

## Sammenfatning

Der har været tilsyn i vuggestuen på Lærkevej og i børnehaven på Vestergade. På begge lokaliteter arbejdes funktionsopdelt.

Tilsynet har fundet sted mellem kl. 8.30 – 13. Der har været observation af praksis, samtaler med personalet og tre børn har lavet rundvisning i børnehaven. Under tilsynsbesøget har der været samling, spisning, børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter.

Sidst i besøget har der været samtale med leder, teamleder og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis er præget af anerkendelse og positive relationer i et positivt læringsmiljø.

Personalet er smilende, åbne og imødekomme - og velreflekterede omkring deres pædagogiske praksis. En medarbejder fortæller, at hun er "megaglad" for at være i dagtilbuddet. Andre beskriver, at de oplever gode kolleger, dejlige børn og et harmonisk klima. Selvom dagtilbuddet er på to adresser, så oplever de, at der er skabt et godt fællesskab - og at der deles viden på tværs.

De tre børn viser rundt og fortæller, at de er glade for at være i børnehaven. Der er mange gode steder at lege og godt legetøj at lege med. De har gode venner og nogen at lege med. De kan godt lide de voksne og oplever, at de leger med dem og lytter til dem.

De fortæller, at de har indflydelse på, om de må være indenfor eller udenfor – og at de må vælge hvilket legetøj, de leger med. Derudover oplever de ikke at have indflydelse i børnehaven.

Personalet og ledelsen fortæller, at de har særligt fokus på, hvordan de i højere grad kan inddrage børns perspektiver og initiativer i den pædagogiske praksis.

## Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne taler og leger med børnene - og møder dem i øjenhøjde. De oplever at der er meget faglig dygtige medarbejdere, der altid er i kontakt med børnene, og som viser anerkendelse og opmuntrer børnene.

Der opleves altid god stemning ved aflevering og afhentning og forældrene føler sig velkomne. Børn får hjælp og støtte efter behov. Forældrebestyrelsen oplever generelt en god dialog mellem forældre og personale – forældrene oplever at henvendelser tages alvorligt.

Der gives udtryk for, at der nogle steder mangler en tavle med information om, hvad der er sket i løbet af dagen og en nemmere opdatering af enhedernes kalendere.

Forældrebestyrelsen er rigtig godt tilfreds med det fysiske læringsmiljø. Det æstetiske læringsmiljø vurderes at være flot udsmykket med børnenes kunst og er i børnehøjde. Der er stationer, der viser hvad man kan lave i pågældende lokale. Rummene er indrettet, så de hurtigt kan ændre anvendelsesmulighed.

## Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig, interessant og velreflekteret. Der er mange gode eksempler og praksisfortællinger, som levendegør de pædagogiske refleksioner. Overvejelserne om den pædagogiske praksis er kortfattede og præcise, hvilket gør læreplanen læsevenlig.

Det skal fremhæves, at man får indtryk af, at der arbejdes seriøst med børneinddragelse og at der er en systematisk evaluering af hverdagslivet.

I evalueringen af læreplanen vil dagtilbuddet fremadrettet være opmærksomme på:

- Både at følge spor, men ikke glemme at præsentere børnene for noget nyt.
- Læring i vores i alt hvad vi gør, letter vores hverdag.
- Vores læreplaner skal være vores støtte / arbejdsplaner
- Vi skal rose og anerkende hinandens arbejde og hjælpe hinanden med at sætte ord på det vi gør og ikke gør.
- Fokus på dannelse
- Vidensdeling blandt hinanden og på tværs af enheder.

I samtalen om tilsynsbesøget fortæller personalet og ledelse, at de har særlig fokus at få skabt systematik i vidensdeling. De andre punkter oplever de at arbejde konstruktivt med allerede.

Inddragelse af børneperspektiver oplever de ikke at være i mål med endnu. Det er der fokus på, som før beskrevet.

### **Det fysiske børnemiljø**

Både i børnehaven og vuggestuen er der et acceptabelt støjniveau og mulighed for at finde ro. Der er en god variation i legematerialer.

Der er forskel på de fysiske rammer i vuggestuen og børnehaven. Børnehaven er forholdsvis nybygget, mens vuggestuen er indrettet i en ældre børnehave.

I børnehaven er lokaler og udemiljø godt udnyttet og anvendt – og rummene er indrettet ud fra et børneperspektiv.

I vuggestuen er udemiljøet godt anvendt og grupperummet er også godt anvendt og udnyttet. Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan lokalerne indenfor i højere grad kan udnyttes og indrettes ud fra et børneperspektiv. Personalet og ledelsen fortæller, at de allerede er i gang med disse refleksioner og afprøver forskellige måder at indrette på.

### **Det æstetiske børnemiljø**

Det æstetiske læringsmiljø fremtræder i børnehaven overskueligt, indbydende, inspirerende og sanseligt. Materialer og legetøj er organiseret og i børnehøjde. Legetøj og materialer er i god stand og der er aktuelle plakater, fotos og ting på væggene.

I vuggestuen er der indrettet et fællesrum med motorik materialer, som fremtræder både overskueligt, stimulerende og inspirerende. Der er materialer, som indbyder til leg og der er udsmykning i børnehøjde på væggene.

I grupperummene i vuggestuen anbefales det at finde løsninger, så omgivelserne gøres mere sanselige, inspirerende og indbydende.

Det anbefales i den forbindelse at reflektere over, hvordan rummene generelt kan komme til at fremtræde mere indbydende og stimulerende. Det anbefales også at reflektere specifikt over hvordan legetøj kan organiseres og blive mere tilgængeligt for børnene samt over, hvordan det kan arrangeres på indbydende måder, så det indbyder til leg. På væggene anbefales det at reflektere over, hvordan ting kan komme i børnehøjde.

Personalet og ledelsen fortæller, at de i forbindelse med overvejelser om indretning allerede er i gang med disse overvejelser.

### **Det psykiske børnemiljø – relationer**

De voksne i både børnehave og vuggestue har fået skabt positive relationer med børnene; de opleves lydhøre, nærværende, empatiske og indlevende i kontakten med børnene.

Børnene inddrages i hverdagens rutiner på en pædagogisk måde med små overskuelige opgaver.

De voksne finder på gode løsninger på de små problemer, som opstår i hverdagen og de er opmærksomme på at lære børnene de kompetencer, de har behov for at lære.

I en situation er en dreng i vuggestuen fx ved at tegne – og de skal i gang med formiddagsmaden. Han vil umiddelbart blive ved med at tegne. Pædagogen sætter så i øjenhøjde, smiler til ham, krammer ham og siger "Du er SÅ god til at tegne! Men nu skal vi til at spise boller og så får du den flotte tegning med over til bordet". Drengen accepterer og smiler til den voksne.

Alle voksne er opmærksomme på børnene og ses i leg eller aktiviteter med dem. I vuggestuen er der efter formiddagsmad og en kort samling en gruppe børn, som synger sange med fagter, mens en anden gruppe børn er i garderoben og en tredje gruppe børn har musik.

I børnehaven er der fx en gruppe børn, som tegner med en voksen, mens de har en god dialog om de grønnsager, de tegner. En anden gruppe børn leger med små dukkehuse og dyr med en voksen; der er både fantasi og glæde i legen. En tredje gruppe børn er i værkstedet med en voksen, hvor de laver tryk med frugter, da de har et tema om høst. Andre børn leger selv indenfor eller er på legepladsen. Der er generelt en harmonisk og nærværende stemning.

I børnehaven ses spændende aktiviteter og samlings, som både børn og voksne er optaget af og engageret i. De voksne er nærværende både fysisk og mentalt.

Til en samling i børnehaven har de voksne fx taget forskellige kornsorter med sammen med eksemplarer af meltyper og de dyr, som spiser kornet. Børnene er meget optaget af forløbet. De voksne formår generelt at fange og fastholde børnenes opmærksomhed og engagement i

voksenstyrede aktiviteter – og tilpasser udfordringerne til børnene. De voksne har planlagt spændende samlinger – men det kan anbefales, at der reflekteres over, hvordan børnene i børnehaven i højere grad inddrages, så de oplever at have mere indflydelse i samlingssituationen.

I vuggestuen er der klokken halv ni formiddagsmad og kort samling med sang på begge stuer. På den ene stue sidder nogle af børnene ved bordet og nogle på gulvet – der er 3 voksne på stuen, fordelt ved borde og gulv. Der bruges sange med tegninger, som fanger børnenes opmærksomhed og den voksne formår gennem stemmeleje, gestik og mimik at fange børnenes opmærksomhed, så der er en god stund, hvor børnene er optaget af sangene og engageret i situationen.

På den anden stue sidder børnene ved tre borde under samlingen og der er 2 voksne tilstede, da der mangler en voksen denne dag. Det gør, at de voksne ikke kan være fysisk tæt på børnene under spisning og samling, hvilket gør det svært at få skabt fælles opmærksomhed i situationen. Der er noget indretningsmæssigt, der ikke understøtter det gode pædagogiske relationsarbejde af høj kvalitet, som ellers observeres.

Det anbefales at reflektere over, hvordan der kan skabes en indretning og en fordeling af voksne og børn, som kan understøtte de voksnes bestræbelser på at skabe fælles opmærksomhed og fysisk og mentalt nærvær under formiddagsmaden og samlingen.

I samtalen reflekterer vi også over, om det kan skabe bedre mulighed for fælles opmærksomhed og nærvær, hvis både børn og voksne sidder på gulvet, når de synger sammen.

Der er både i vuggestue og børnehaven en høj grad af dialog (udvekslingstone), hvor voksne og børn taler sammen, udveksler oplevelser, viden og erfaringer. Børnene får positiv feedback på deres tanker, ideer og initiativer. I spisesituationen i børnehaven er der fx en dreng, som fortæller om hans kanin, der løb væk og blev fundet af drengens hund. Både børn og voksne er meget optaget af snakken om kaniner.

Man får i dagtilbuddet en tydelig oplevelse af, at der er skabt et fællesskab, hvor der er plads til og accept af forskellighed. Børnegruppen trives godt og der er positive relationer mellem børnene.

I vuggestuen er der fx en pige, som beundrer en anden piges poncho. Hun går hen og rører ved ponchoen og smiler. Bagefter kigger hun under den for at se, hvad der er indenunder. Det får den anden pige til at græde – og pigen trøster hende straks og aer hende.

I børnehaven er der en situation, hvor en dreng falder. Han har et høreapparat, der falder af. Straks er der en pige, som prøver at sætte høreapparatet på igen og en dreng, som hjælper ham op at stå. Der er generelt meget få konflikter i både børnehaven og vuggestue. Personalet ser børnene i deres intentioner og formår at sætte positive grænser.

### **Børn og familier i udsatte positioner**

Institutionen oplever et rigtigt godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. PPR som fremhæver det gode samarbejde med både ledelse, ressourcepædagog og sprogfyrtårnet. Ressourceteammøderne bliver afholdt og dagsordner laves i fællesskab. Det vurderes der i samarbejdet er en god balance mellem enkeltsager og generelle indsats. Både dagtilbuddet og PPR har særlig fokus på at samarbejde om at komme tættere på praksis. Det fremhæves, at alle aftaler bliver fulgt op og at der er styr på alle indsats.

Den socialfaglige medarbejder fremhæver også det gode samarbejde, men der har kun været få besøg i det sidste år. Den socialfaglige medarbejder deltager på fællesmøder for alle Højbjergens institutioner. Inden nedlukningen var der månedlige besøg og der er et ønske om, at de regelmæssige besøg genoptages.

### **Høj kvalitet**

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet i både vuggestuen og børnehaven. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

### **Anbefalinger**

Det anbefales, at der i børnehaven fortsat arbejdes på at inddrage børnenes perspektiver, initiativer og medindflydelse i de voksenstyrede aktiviteter og rutinesituationer.

Det anbefales, at man i vuggestuen fortsat reflekterer over, hvordan lokalerne i grupperummene i højere grad kan indrettes ud fra et børneperspektiv og understøtte det gode relationsarbejde af høj kvalitet samt over hvordan de kan gøre det æstetiske miljø mere inspirerende, stimulerende og sanseligt.

Det anbefales også, at man i vuggestuen reflekterer over, hvordan huset kan udnyttes optimalt og hvordan der kan skabes en indretning og en fordeling af voksne og børn, som kan understøtte de voksnes bestræbelser på at skabe fælles opmærksomhed og fysisk og mentalt nærvær under formiddagsmaden og samlingen.

Det anbefales også at reflektere specifikt over hvordan legetøj kan organiseres og blive mere tilgængeligt for børnene samt over, hvordan det kan arrangeres på indbydende måder, så det indbyder til leg. På væggene anbefales det at reflektere over, hvordan ting kan komme i børnehøjde.

**Henstillinger**

Der er ingen henstillinger

**Skærpet tilsyn og handleplan**

Ingen grundlag for dette.