

TILSYNSRAPPORT 2022

Højderygens Dagtilbud: Skovhuset



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Højderyggens dagtilbud: Skovhuset
Dato for tilsynsbesøget: D. 21. september 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Marianne Nielsen
Tidligere tilsyn Ingen bemærkninger

Sammenfatning

Der har været tilsynsbesøg i vuggestuen og børnehaven, som begge er funktionsopdelte. Tilsynet har fundet sted mellem kl. 9.00 og 13. Tre børn har først lavet rundvisning. Derefter har der været observation af praksis og samtaler med personalet. I tidsrummet har der været børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter. Da dagen også indeholdt forløb med musikskolen i både vuggestue og børnehave, har det ikke været muligt at observere samling og spisning. Afslutningsvis har der været samtale med leder, teamleder og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at den pædagogiske praksis er præget af positive relationer og samspil, som finder sted i et godt læringsmiljø. Praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Hele personalegruppen opleves venlige, imødekommende og åbne for at fortælle om deres overvejelser om deres pædagogiske praksis. De er glade for at være i dagtilbuddet og fremhæver børnene og det gode kollegasamarbejde.

Tre børn fra børnehaven viser rundt og fortæller, hvor de godt kan lide at lege. Udenfor fremhæver de skoven, mooncar banen og rutchebanen – og indenfor fremhæver de motorikrummet, dukkekrogen og Lego bordet. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven; der er nogen at lege med og de synes at børnene er gode til at hjælpe hinanden. Som en af drengene fx siger "Hvis der er en der falder, så hjælper man ham lige op og følger ham hen til en voksen".

De fortæller, at de godt kan lide de voksne. De oplever, at de voksne lytter til dem, hjælper dem hvis der er behov for det og leger med dem. Her fortæller de fx meget detaljeret om en voksen, som er god til at lave vulkaner, der kan gå i udbrud. De synes også, det er sjovt at lege gemmeleg og morgengymnastik med de voksne.

På spørgsmålet om, hvad de er med til at bestemme, fortæller de, at de må bestemme hvor, hvad og hvem de leger med. Derudover fortæller de, at de nogle gange må vælge en sang til morgengymnastik. Ellers kan de ikke fortælle om situationer, hvor de må bestemme.

I samtalen fortæller personale og ledelse, at de har fokus på emnet og vil sætte mere fokus på inddragelse af børns perspektiver og initiativer.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne taler og leger med børnene - og møder dem i øjenhøjde. De oplever at der er meget faglig dygtige medarbejdere, der altid er i kontakt med børnene, og som viser anerkendelse og opmuntrer børnene.

Der opleves altid god stemning ved aflevering og afhentning og forældrene føler sig velkomne. Børn får hjælp og støtte efter behov. Forældrebestyrelsen oplever generelt en god dialog mellem forældre og personale – forældrene oplever at henvendelser tages alvorligt.

Der gives udtryk for, at der nogle steder mangler en tavle med information om, hvad der er sket i løbet af dagen og en nemmere opdatering af enhedernes kalendere.

Forældrebestyrelsen er rigtig godt tilfreds med det fysiske læringsmiljø. Det æstetiske læringsmiljø vurderes at være flot udsmykket med børnenes kunst og er i børnehøjde. Der er stationer, der viser hvad man kan lave i pågældende lokale. Rummene er indrettet, så de hurtigt kan ændre anvendelsesmulighed.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig, interessant og velreflekteret. Der er mange gode eksempler og praksisfortællinger, som levendegør de pædagogiske refleksioner. Overvejelserne om den pædagogiske praksis er kortfattede og præcise, hvilket gør læreplanen læsevenlig. Det skal fremhæves, at man får indtryk af, at der arbejdes seriøst med børneinddragelse og at der er en systematisk evaluering af hverdagslivet.

I evalueringen af læreplanen vil dagtilbuddet fremadrettet være opmærksomme på:

- Både at følge spor, men ikke glemme at præsentere børnene for noget nyt.
- Læring i vores i alt hvad vi gør, letter vores hverdag.
- Vores læreplaner skal være vores støtte / arbejdsplaner
- Vi skal rose og anerkende hinandens arbejde og hjælpe hinanden med at sætte ord på det vi gør og ikke gør.
- Fokus på dannelse

- Vidensdeling blandt hinanden og på tværs af enheder.

Under tilsynsbesøget er der et meget eksemplarisk musikforløb i vuggestuen. I samtalen om forløbet giver pædagogen udtryk, at de nok kunne være bedre til at dele de positive historier mellem vuggestuerne, så andre fx kunne blive inspireret af sådanne gode oplevelser.

Det fysiske børnemiljø

Der er en god ro i institutionen; i vuggestuen er der generelt en rolig stemning og lavt støjniveau. I børnehaven er nogle børn ude og andre indenfor. Det giver en god ro og harmonisk stemning. Der er i både vuggestue og børnehave en god variation af legematerialer.

I vuggestuen er det fysiske læringsmiljø tydeligt reflekteret og indrettet ud fra et børneperspektiv. Her er både lokaler og udemiljø godt anvendt.

I børnehaven er der en fin indgang til institutionen med bøger, som forældrene kan låne. Indretningen af det fysiske læringsmiljø i udemiljøet er tydeligt overvejet ud fra hvordan indretningen påvirker børnenes udvikling og oplevelser. Fællesrummet er også til en vis grad indrettet ud fra pædagogiske overvejelser og et børneperspektiv.

Funktionsrummene motorik, dukkekrog og Lego krog er forholdsvis tydelige i deres funktion og indretning. Men de andre lokaler fremstår ikke tydelige i deres funktion og indretning. Disse lokaler kan udnyttes og anvendes på en mere hensigtsmæssig måde.

Personalet fortæller, at de er i fuld gang med at reflektere over, hvordan de når i mål med en god udnyttelse af lokalerne og har flere ideer i spil.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske læringsmiljø i vuggestuen fremstår generelt overskueligt, indbydende, inspirerende og stimulerende. Materialer er organiseret og i børnehøjde – og er arrangeret på en indbydende måde. Man passer på materialer og legetøj og der er aktuelle ting på væggene.

I børnehaven er udemiljøet inspirerende, stimulerende og indbydende. Fællesrummet fremtræder til en vis grad også indbydende - med vægmalerier, plakater og legetøj i børnehøjde. Der er dog nogle få ufærdige ting, som fx en hule, der skal gøres færdig, som påvirker det samlede indtryk.

I funktionsrummene anbefales det, at der arbejdes på at gøre lokalerne mere indbydende, inspirerende, sanseligt og stimulerende. I flere af lokalerne er der tomme hylder og vægge, som gør, at det ikke virker inspirerende at være derinde.

Det psykiske børnemiljø – relationer

De voksne i både vuggestue er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. Relationer mellem børn og voksne er præget af nærvær og empati. De voksne er generelt opmærksomme på børnene og indgår i relationer med dem – og er gode til at inddrage børnene i hverdagens rutiner. Der er fx en voksen i vuggestuen, som ordner vasketøj med to vuggestuebørn; det ene barn kaster vaskeklude til den voksne, som griber dem. Det bliver til en sjov leg, hvor hun griner med børnene, mens hun lægger vasketøjet sammen.

I børnehaven ses alle voksne i leg, aktivitet eller samtale med børnene. En voksen er udenfor i gang med vendespil med to børn; de snakker om hvad der er på billederne og de erfaringer, som børnene har i den forbindelse. En anden voksen er sammen med seks børn i gang med at bygge et sandslot; her deltager alle med engagement, glæde og gode ideer. En tredje voksen gynger nogle børn, mens de taler om at være i Legoland og en fjerde voksen laver mad med nogle børn mens de snakker sammen.

Der er generelt både fysisk og mentalt nærvær i samspil mellem voksne og børn. Kommunikationen er præget af dialog (udvekslingstone) fremfor instruktioner (undervisningstone). De voksne ser børnene i deres intentioner og møder børnene anerkendende. Der ses meget få konfliktsituationer og de få som opstår, håndteres ved at vejlede og sætte positive grænser for børnene.

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i de voksenstyrede aktiviteter gennem deres engagement og nærvær.

I vuggestuen er der fx et musikforløb, hvor alle børn og voksne deltager. Både børn og voksne er engagerede, opmærksomme og hele forløbet er præget af glæde, latter og nærvær. Nogle børn går indimellem hen for at kigge sig spejlet eller rører lidt ved en snor i guitarposen. Det er der plads og rum til. Et fint eksempel på relationskompetente voksne.

I børnehaven ses det samme i de lege og aktiviteter, som de voksne laver med børnene; de formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed gennem eget engagement og nærvær.

Det skal bemærkes, at det ikke er muligt at observere samling og spisning denne dag, som er situationer, hvor disse ting typisk er i spil.

Overgangen mellem legeplads og samling / spisning i børnehaven er præget af en del uro, larm og ventetid, som resulterer i, at der opstår lege, som bliver lidt voldsomme. Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan denne overgang kan ændres.

Det vurderes, at der i Skovhuset er skabt et fællesskab, hvor der blandt både børn og personale er plads til og accept af forskellighed.

I både vuggestuens og børnehavens musikforløb er der fx plads til at børnene deltager på forskellige måder. Børnene får lov til at være med på netop dén måde, de formår at deltage i forløbet. Dette accepteres af både børn og voksne – og de voksne er gennem mimik, gestik og kropssprog gode til at få børnene ind i forløbet igen, hvis de holder en lille pause.

Børnegruppen opleves at fungere godt – der er positive relationer mellem børnene og god trivsel; der er en god tone og glæde i samværet. Som børnene selv fortæller, så er de gode til at hjælpe hinanden, det ses der også flere eksempler på under tilsynsbesøget.

Børn og familier i udsatte positioner

Det opleves at der er et rigtigt godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

PPR oplever også, at der er et godt samarbejde med ledelse, ressourcepædagog, sprogfyrtårn. Der er forholdsvis mange sager og mange børn, som i sprogvurderingen har behov for særlig indsats, men personalet er gode til at inddrage PPR og har gode refleksioner over praksis. Der er behov for tæt samarbejde for at følge handlinger ud i praksis – og personalet viser de stor interesse i at arbejde videre med dette i et praksisnært samarbejde. Her er der fokus på organisering af pædagogiske aktiviteter og personale. PP implementeres godt ind i de øvrige indsatser.

Socialfaglig medarbejder oplever godt samarbejde og har før nedlukningen kommet fast ca. 1 gang om måneden. Der er et ønske om at genoptage kontinuerlige besøg.

Sundhedsplejen føler sig også velkommen og oplever at blive hørt på en god og konstruktiv måde. Hun opfordrer til at bruge hende noget mere – hun vil selv tage initiativ til at hilse på.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet i både vuggestuen og børnehaven. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, der er arbejdes videre på refleksioner over, hvordan der i højere grad kan arbejdes med inddragelse af børneperspektiver.

Det anbefales derudover, at der sættes fokus på, hvordan funktionsrummene kan indrettes, udnyttes og anvendes på en bedre måde. Ligeledes anbefales det at sætte fokus på, hvordan rummene kan komme til at fremstå mere indbydende, stimulerende, inspirerende og sanselige.

Det anbefales også, at der reflekteres over at skabe en bedre overgang mellem legeplads og samling / spisning.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke noget grundlag for dette.